



ОУ „КОЧО ЧЕСТИМЕНСКИ“

с. Пищигово, ул. „Първа“ № 8, общ. Пазарджик, обл. Пазарджик
тел. 0899894748 , e-mail ouspistigovo@abv.bg, 1302299@edu.mon.bg

ЗАПОВЕД № 446 / 14.09.2022г.

На основание чл.258 ал.1 и чл.259 ал.1 от ЗПУО и решение на ПС с протокол № 13/14.09.2022г.

УТВЪРЖДАВАМ

Мерките за подобряване на качеството на учебно възпитателния процес и ефективността на преподавателската дейност в ОУ „Кочо Честименски“, с.Пищигово, общ.Пазарджик за учебната 2022-2023г.

Директор:

/Мария Златарева/





ОУ „КОЧО ЧЕСТИМЕНСКИ“

с. Пищигово, ул. „Първа“ № 8, общ. Пазарджик, обл. Пазарджик
тел. 0899894748 , e-mail ouspistigovo@abv.bg, 1302299@edu.mon.bg



УТВЪРДИЛ:

/Мария Златарева/
Директор на ОУ „Кочо Честименски“
с.Пищигово общ.Пазарджик

М Е Р К И

ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА УЧЕБНО ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС И ЕФЕКТИВНА ПРЕПОДАВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ В ОУ „КОЧО ЧЕСТИМЕНСКИ“ С. ПИЩИГОВО, ОБЩИНА ПАЗАРДЖИК, ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023г.

Предлаганите мерки са базирани на основата на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето (ученикът). Всяка идея за развитие на българското училищно образование и предучилищно възпитание и подготовка трябва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес – учители, директори, кметове и общинска администрация, министър и администрация на Министерството на образованието и науката, издатели на учебници и учебни помагала и др. – следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествен образование за нашите деца.

Основна задача е да се формулират националните цели за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка, както и да очертае основните мерки за тяхното постигане. Доколкото училищното образование е най- съществената част от системата на народната просвета и по обясними причини е изправено пред повече и по-значими предизвикателства, мерките са фокусирани именно върху училищното образование, разбирано като система от етапи и степени, в рамките на които се осъществява учебно-възпитателен процес в училище (I – VII клас включително), като в същото време отчита връзката и значението на предучилищното възпитание и подготовка.

Настоящите мерки нямат амбицията да предоставят готови решения на всички възможни проблеми, с които се сблъсква училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка. Те целят да дефинират и изведат на преден план онези проблеми, към които обществото е особено чувствително и чието разрешаване е от съществено значение за превръщането на българското училищно образование в модерно, достъпно и качествено. На основата на идентифицираните проблеми програмата разработва конкретни мерки, като предвижда срокове за тяхното реализиране и съответно ресурсно и нормативно осигуряване.

I. ОСНОВНИ ПРОБЛЕМИ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Анализът на актуалното състояние на българското училищно образование извежда на преден план няколко основни проблема:

1. Ориентираност на системата към запаметяване и възпроизвеждане, а не към провокиране на мислене, самостоятелност и формиране на умения.
2. Системата за национално външно оценяване и недостатъчно ефективна система за вътрешно оценяване на качеството на образованието.
3. Голям брой необхванати и отпадащи деца.
4. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на учителя.
5. Неоптимизирана училищна мрежа и наличие на голям брой маломерни и слети паралелки.
6. Свърхцентрализация на управлението на системата.
7. Система на финансиране, нестимулираща развитието
8. Проблеми на нормативната уредба.

II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

1. Повишаване успеваемостта на учениците, осигуряване на равен достъп до образование и качествено образование.

В актовете, приети в рамките на Европейския съюз, в областта на образованието се дефинират две основни цели на образователната политика – равен достъп до образование и качествено образование. Те могат да бъдат изведени като основни цели и за развитието на българското училищно образование, а макар и не толкова пряко и на един подготвителен етап – и като цели на предучилищното възпитание и подготовка. Двете основни цели на образователната политика не бива да се разглеждат изолирано една от друга, а още по-малко да се противопоставят – всяка от тях може да бъде разбрана в пълнота само във връзка с другата цел. Равният достъп означава достъп до качествено образование, а качествено образование разкрива пълния си потенциал само ако до него има достъп всяко българско дете.

- Равен достъп до образование

Равният достъп до образование означава осигуряване на достъп на всички деца до съизмеримо по качество образование. Да се осигури възможност децата да посещават училища със съвременна материално-техническа база и с квалифицирани учители, където те да получават образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот. За онези деца, които нямат равен старт (деца, недостатъчно добре владеещи български език, деца със специални образователни потребности, деца от социално слаби семейства и др.) е необходимо да се полагат специални грижи с оглед тяхното пълноценно участие в образователния процес. Равният достъп до образование не означава еднаква грижа спрямо всички деца, а диференциране на грижата спрямо техните различни потребности.

- Качествено образование

Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. От една страна, образованието трябва да позволи да се развие заложеното у всяко дете. То трябва да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето както в процеса на обучение (натрупване на знания и формиране на умения), така и в процеса на възпитание (развитие на личността). От друга страна, системата на училищното образование трябва да създава условия за

добра социална реализация както в професионален, така и в личностен план. Детето трябва да може да реализира в максимална степен своите житейски планове, като зачита правилата и не накърнява правото на другите да реализират своите житейски планове.

2. Повишаване квалификацията на учителите

Квалификацията на учителите (първоначална и последваща) е изключително важна. Необходимо е разработването на програма за развитие на професионалните компетенции на педагогическите кадри в няколко направления:

- Периодично актуализиране на знанията.
- Усвояване на нови методи в преподаването.
- Обучение по ИК

Това налага провеждане на периодично обучение на специалистите по предмети за усвояване на новостите в развитието на познанието. Важен компонент в квалификационните дейности ще бъде и обучението на учителите за използване на нови, включително интерактивни методи за преподаване с цел създаване на по-голяма атрактивност на образователния процес и повишаване на интереса на учениците. Акцентът ще бъде поставен върху засилване на практическата насоченост на обучението и съвременното ръководене на учебните дейности в класната стая, така че ученикът да бъде активен участник в процеса. Повишаването на квалификацията е от важно значение и във връзка с въвеждането на система за оценяване на качеството на работа на учителите, която от своя страна ще стои в основата на новия диференциран модел на заплащане на труда.

• Въвеждане на система за кариерно развитие

Въвеждането на система за кариерно развитие и обвързването ѝ със системата на заплащане на труда ще създаде условия за конкуренция между учителите, мотивация за пълноценното им участие в процеса на обучение и възпитание в училище.

Промените са свързани най-вече с промяна на изискванията за заемане на административни длъжности в системата на народната просвета – директор на училище, помощник-директор. Наличието на стаж като учител, реалното участие в процеса на обучение и възпитание създават опит и познания, които са необходими в процеса на управление и са гаранция за по-доброто разбиране на проблемите и на ефектите от прилагането на определени управленски решения.

Въвеждане на система за диференцирано заплащане на труда, обвързана с резултатите на учениците – Тази система ще доведе до повишаване на качеството на образование в резултатна по-силната мотивация на учителите непрекъснато да развиват своите знания и квалификация и да полагат повече усилия в обучението и възпитанието на учениците. Диференцираният подход в заплащането предполага разработването на система от обективни показатели и критерии за оценка на качеството на работа. Най-важният критерий следва да бъдат резултатите на учениците както от проведеното външно оценяване на всеки етап, така и от проверката на входящото и изходящото ниво.

Други показатели могат да бъдат:

- Съпоставимост на оценките на учениците от текущото оценяване с резултатите, получени от външното оценяване.

- Работа с деца със специални образователни потребности.
- Методическо подпомагане на новопостъпили учители.
- Работа в извънкласни и извънучилищни форми.
- Прилагане на нови методи в преподаването, преподаване на чужди езици и владеење на ИКТ.
- Мнението на учениците и родителите за работата на учителя.
- Общата оценка на качеството на обучение в рамките на училището.

Целта е индивидуалната работна заплата на всеки учител да бъде функция на неговото кариерно развитие и постигнатите резултати в процеса на обучение и възпитание на учениците. Повсеместното въвеждане на системата на делегираните бюджети ще позволи гъвкавост при определяне на възнаграждението на учителите и възможности за по-високо заплащане при ефективно управление на средствата.

4. Система за награждаване на учителите

Целта на системата за награждаване е да се отличи особеният принос на определени учители при обучението и възпитанието на учениците. Наградите ще имат материален израз, но основното е тяхното морално значение. Публичният начин на определяне на носителите, както и създаването на тържественост при връчването ще бъдат още една стъпка в посока на повишаване на авторитета на българския учител

3. Обмен на добри практики в обучението

Основните принципи са :

- Осъществяване на баланс между традиционните достойнства на българското образование и необходимостта от усъвършенстване. Обучението трябва да се развива като гъвкава и адаптивна система,като същевременно с това съхранява добрите традиции. Провеждане на необходими реформи и запознаване с нови практики от чуждестранни образци.
- Прозрачност на управлението, предвидимост на развитието и стабилност на решенията в системата на училищното образование.

II. ЗАДАЧИ

- Диагностика на потребностите на учителите от допълнителна квалификация
- Провеждане на квалификационни курсове
- Провеждане на тематични съвети
- Провеждане на кръгли маси и обмен на добри практики по различни учебни предмети
- Настойничество на учителите без или с малък професионален опит
- Контрол над ефикасността на преподавателската работа

III. ДЕЙНОСТИ

Диагностика на познаването на нормативната база в сферата на образованието от учителите .

Срок : м. ноември 2022г.

Диагностика на познаването на съвременните образователни технологии от учителите.

Срок : м. ноември 2022 г.

Проверка на потребностите от допълнителна квалификация на учителите

Срок: м. ноември 2022г.

Организирана обучение за работа със съвременни образователни технологии.

Срок: м. януари 2023г.

Организиране на обучение за използване на интерактивни методи в преподаването по отделни дисциплини.

Срок: м. февруари 2023г.

Разработване на план конспекти на уроци.

Срок: м. февруари 2023г.

Разработване на мултимедийни уроци

Срок: м. февруари 2023г.

Провеждане на тематичен съвет .

Срок : м. март 2023г.

Провежданена кръгла маса и обмен на добри практики в преподаването.

Срок: м. април 2023г.

Посещение на уроци от ръководството на училището и експерти от РУО.

Срок: постоянен

Провежданена открити уроци от старши учители по отделни предмети.

Срок: постоянен

Ефективна работа на методическото обединение и анализ на дейността му.

Срок: постоянен

Анализ на резултатите от обучението на учениците през 2022/2023г. по предметни области.

Срок: юли 2023г.

Атестация на учителите за работата им през 2022/2023г. по определени и съгласувани критерии.

Срок: неопределен

Анализ на резултатите от предприетите мерки за по висока ефективност на преподаване по отделните предметни области и резултатите на учениците.

Срок юли 2023г.

IV. ИНДИКАЦИИ ЗА УСПЕХ

- Подобрена образователна среда и ефективен учебно възпитателен процес
- Брой включени учители в обучителни курсове
- Повишени образователни резултати на учениците
- Резултати от външно оценяване
- Брой слаби оценки
- Брой ученици на поправителни изпити
- Брой отлични оценки
- Брой участници в олимпиади и състезания и резултати от тях
- Брой учители включени в курсове за повишаване на ПКС и магистърски програми
- Брой проведени открити уроци
- Брой проведени мултимедийни разработки
- Брой проведени проверки и резултати от тях

V. МОНИТОРИНГ

1. Институт за оценяванена качеството на образование
2. Експерти от МОН
3. Експерти от РУО на МОН Пазарджик
4. Контролна дейност на директора

Мерките за подобряване на качеството на учебно възпитателния процес и ефективната преподавателска дейност са приети на заседание на ПС с Протокол № 13/14. 09. 2022г. и утвърдени със Заповед № 446/14.09.2022г.